



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA"

ORIS012003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16024** del **18/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 122** Attività previste in relazione al PNSD
- 126** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 136** Aspetti generali
- 137** Modello organizzativo
- 149** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Mariano IV d'Arborea" di Oristano celebra nel 2022 i cinquant'anni della sua autonomia; è un traguardo importante che il liceo ha raggiunto ottenendo nel corso dei decenni buoni risultati complessivi e, in certi casi, persino eccellenti. Si è, in tal modo, radicato nel territorio circostante, garantendo, nel tempo, la buona reputazione dell'Istituto presso le famiglie e le istituzioni. L'Istituto si caratterizza, in generale, per un'utenza costituita da studenti motivati e capaci di investire proficuamente le loro energie nelle attività scolastiche, in quanto, come annualmente si evince dai voti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in genere sufficientemente scolarizzati e con buone attitudini. Le famiglie di appartenenza, inoltre, manifestano particolare interesse alla vita scolastica e alla formazione culturale dei loro figli. Dall'anno 2016 fanno parte dell'Istituto anche i plessi di Ghilarza, che hanno un bacino d'utenza diverso, in quanto composto da molti studenti pendolari provenienti dai paesi limitrofi e non. Anche in questo caso, come si evince dai rapporti statistici annuali, gli studenti scelgono la scuola perché motivati a compiere un determinato percorso di studi. Le famiglie, inoltre, sono generalmente presenti nella vita scolastica e attente alla formazione dei loro figli.

L'economia della provincia di Oristano si basa fundamentalmente sul terziario commerciale, impiegatizio e dei servizi. Tra i settori produttivi sono preminenti quelli agro-pastorale e ittico. È da evidenziare, tuttavia, che nel corso di questi ultimi anni nella provincia si sono moltiplicate le iniziative per valorizzare le tradizioni e il patrimonio artistico-letterario e archeologico a testimonianza di un'identità culturale forte.

La base produttiva del nostro territorio è condizionata da diversi aspetti critici quali l'invecchiamento della popolazione, l'emigrazione, la mancanza quasi totale di ricerca e sviluppo, la disoccupazione, non solo giovanile, in costante aumento. Dette circostanze hanno come evidente conseguenza che il nostro territorio sia dipendente dall'esterno in tutti i settori trainanti dell'economia, ad eccezione del settore agro-pastorale. A livello provinciale le conseguenze più rilevanti sono:

- lo spopolamento delle aree collinari e periferiche;
- l'innalzamento dell'età della prima occupazione;



- il pendolarismo degli studenti.

Quest'ultimo fattore rappresenta una problematica rilevante, soprattutto al fine dell'organizzazione e dello svolgimento delle attività pomeridiane, sia nella sede di Oristano che in quella di Ghilarza.

Inoltre, il fatto che l'economia del nostro territorio sia orientata prevalentemente al terziario può rappresentare in alcuni casi un vincolo per il nostro Istituto, in particolar modo nella predisposizione dell'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O., ex alternanza scuola-lavoro). Infine, l'elevato numero di scuole secondarie di primo grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro in particolar modo nelle fasi di ingresso degli studenti.

Al fine dello svolgimento delle attività didattiche e laboratoriali l'Istituto ha a disposizione laboratori ed aule appositamente attrezzate con numerose apparecchiature. La presenza di dette aule "aumentate" rappresenta un mezzo per favorire l'organizzazione dell'attività didattica in modo più rispondente alle specifiche esigenze degli alunni, un elemento di stimolo personale e di coinvolgimento di gruppo e sociale, oltre che di un supporto all'azione pedagogica e didattica.

Per il proprio funzionamento l'Istituto ha a disposizione finanziamenti statali; inoltre partecipa regolarmente a diversi bandi, come quelli PON, FSE, FESR, indetti per reperire ulteriori contributi destinati al potenziamento e rinnovamento delle attrezzature dei laboratori e degli ambienti di apprendimento in genere.

L'Istituto attiva anche i progetti inerenti a Iscol@ e PROGRESSI, nelle diverse possibilità offerte dalle varie linee, i programmi straordinari della Regione per la scuola sarda aventi come obiettivo primario quello di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole e contrastare i processi di abbandono scolastico. Nell'a.s. 2022-2023 la scuola ha ricevuto anche i finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (P.N.R.R.) volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, a implementare le aule e i laboratori, a migliorare le competenze S.T.E.M. e multilinguistiche.

Oltre ai finanziamenti statali la scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ORIS012003
Indirizzo	VIA MESSINA N. 19 ORISTANO 09170 ORISTANO
Telefono	0783358071
Email	ORIS012003@istruzione.it
Pec	oris012003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismarianoquartodarboarea.edupa.it

Plessi

LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ORPS01201D
Indirizzo	VIA MESSINA N. 19 - 09170 ORISTANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	855



LICEO SCIENTIFICO GHILARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ORPS01202E
Indirizzo	VIA A.VOLTA, 1 GHILARZA 09074 GHILARZA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO
Totale Alunni	194

I.P.S.I.A. GHILARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ORRI01201P
Indirizzo	VIA TIRSO N.2 GHILARZA 09074 GHILARZA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• OPERATORE ELETTRONICO• TECNICO ELETTRONICO
Totale Alunni	41

IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ORRI012514
Indirizzo	VIA TIRSO 1 GHILARZA 09074 GHILARZA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI -



OPZIONE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	3
	Informatica	2
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
	Laboratorio di valutazione motoria	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
	Campo tennis	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e PC in ogni aula	60



Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	35



Aspetti generali

Come evidenziato dal RAV la nostra scuola:

- è orientata a promuovere la formazione ai valori e favorire processi di apprendimento puntando non tanto su una acquisizione nozionistica, ma su ciò che un alunno sa, sa fare e sa diventare con quanto appreso. Con un curriculum centrato sulle competenze, l'Istituto mira ad integrare sapere scientifico e sapere umanistico in chiave olistica, costruttiva ed operativa. Teoria e pratica laboratoriale costituiscono le direttrici di sviluppo della scuola, anche in chiave di P.C.T.O..

La scuola finalizza il proprio curriculum allo sviluppo delle seguenti competenze fondamentali:

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico-linguistico-storico-filosofico e scientifico-tecnologico-economico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, in dimensione storico-critica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle materie studiate, anche attraverso il lavoro laboratoriale, padroneggiando i linguaggi specifici e i metodi di indagine;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande poste dai diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare di quelle più recenti;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e



letterario.

Obiettivi formativi prioritari

VISION DELL'ISTITUTO

La **VISION** del nostro Istituto "*Verso una Scuola Inclusiva, Innovativa, Flessibile, Formativa e Partecipata*" rappresenta l'obiettivo di medio e lungo termine di ciò che la nostra Organizzazione Scolastica mira a diventare. In sostanza gli elementi caratterizzanti il predetto obiettivo possono essere sinteticamente individuati negli obiettivi di seguito esposti:

- Una scuola altamente formativa
- Una scuola costruttivista
- Una scuola dell'interazione
- Una scuola dell'inclusione
- Una scuola come servizio alla persona
- Una scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale
- Una scuola accogliente
- Una scuola attuale e dinamica
- Una scuola responsabilizzante
- Una scuola dialogante e cooperante

MISSION DELL'ISTITUTO

Se la **VISION** del nostro Istituto rappresenta l'obiettivo di medio e lungo termine di ciò che la nostra Organizzazione Scolastica mira a diventare, la **MISSION** rappresenta il mezzo con cui l'Istituto intende ottenere la **VISION** e che viene qui di seguito riportata: "Scuola che mira al conseguimento delle competenze scientifiche-umanistiche-tecnologiche per una cittadinanza migliore".

L'attuazione della Mission e della Vision come sopra delineati potranno avvenire considerando:

- la valorizzazione della persona;
- l'ascolto;
- la professionalità;
- il cambiamento.

Esse si potranno inoltre realizzare attraverso i docenti che dovranno:



- esercitare il proprio ruolo nell'aiutare l'alunno a organizzare criticamente il proprio sapere;
- favorire la partecipazione consapevole di ricerca attiva nell'apprendimento;
- preparare i futuri cittadini europei;
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della nostra società;
- potenziare i linguaggi comunicativi non verbali: artistico, iconico, motorio, multimediale;
- porre attenzione alla persona;
- porre attenzione al territorio ed alle risorse dello stesso dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale;
- porre attenzione all'efficacia;
- prestare attenzione alle metodologie didattiche;
- aprirsi all'Europa e al contesto internazionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di non ammessi e di alunni con giudizio sospeso all'IPSIA e nel biennio del Liceo Scientifico Sportivo in particolare. Diminuire il tasso di studenti che chiedono il trasferimento ad altre scuole al termine del primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico Sportivo.

Traguardo

Mantenere gli ottimi risultati conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato. Mantenere il tasso di ammessi alla classe successiva al Liceo Scientifico e al Liceo Linguistico, cercando, allo stesso tempo, di incrementarlo all'Ipsia e al Liceo Scientifico Sportivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il gap rispetto alle medie nazionali e regionali per quanto riguarda i risultati.

Traguardo

Cercare di rendere più omogenei i risultati tra le singole classi dell'istituto che partecipano alle prove.



● Competenze chiave europee

Priorità

- Implementazione di strumenti per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione). - Implementazione della Competenza imprenditoriale nel curriculum dell'istituto - Maggiore incisività nella formazione dei ragazzi verso la capacità di saper apprendere in autonomia

Traguardo

- Predisposizione di strumenti condivisi quali griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione - Introduzione della Competenza imprenditoriale nel curriculum dell'Istituto - Potenziare le attività di didattica metacognitiva, sostenere gli studenti nei percorsi autovalutazione e di lavoro in autonomia, anche quando non sono a scuola

● Risultati a distanza

Priorità

L'orientamento in uscita ha dimostrato di essere efficace. La priorità sarà pertanto mantenere gli ottimi risultati raggiunti.

Traguardo

Mantenere i risultati raggiunti



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riallineamento delle competenze**

Priorità

Somministrazione, comparazione e restituzione di test in ingresso sulle competenze di base per verificare il livello di partenza delle classi prime.

Riallineamento delle competenze degli studenti in ingresso nel corso del primo biennio.

Traguardi

Ridurre il tasso di demotivazione ed i conseguenti abbandoni.

Miglioramento delle competenze di base al termine del primo biennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il tasso di non ammessi e di alunni con giudizio sospeso all'IPSIA e nel biennio del Liceo Scientifico Sportivo in particolare. Diminuire il tasso di studenti che chiedono il trasferimento ad altre scuole al termine del primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico Sportivo.

Traguardo

Mantenere gli ottimi risultati conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato. Mantenere il tasso di ammessi alla classe successiva al Liceo Scientifico e al Liceo Linguistico,



cercando, allo stesso tempo, di incrementarlo all'Ipsia e al Liceo Scientifico Sportivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il gap rispetto alle medie nazionali e regionali per quanto riguarda i risultati.

Traguardo

Cercare di rendere più omogenei i risultati tra le singole classi dell'istituto che partecipano alle prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Implementazione di strumenti per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione). - Implementazione della Competenza imprenditoriale nel curriculum dell'istituto - Maggiore incisività nella formazione dei ragazzi verso la capacità di saper apprendere in autonomia

Traguardo

- Predisposizione di strumenti condivisi quali griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione - Introduzione della Competenza imprenditoriale nel curriculum dell'Istituto - Potenziare le attività di didattica metacognitiva, sostenere gli studenti nei percorsi autovalutazione e di lavoro in autonomia, anche quando non sono a scuola

○ Risultati a distanza



Priorità

L'orientamento in uscita ha dimostrato di essere efficace. La priorità sarà pertanto mantenere gli ottimi risultati raggiunti.

Traguardo

Mantenere i risultati raggiunti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare costantemente il processo didattico Incrementare i percorsi di recupero e potenziamento Predisporre percorsi formativi sulla valutazione

Promuovere all'interno dei Dipartimenti disciplinari la progettazione condivisa del curricolo d'Istituto. Promuovere la programmazione a partire dagli obiettivi minimi e la didattica per classi aperte. Stimolare, anche attraverso azioni di formazione, la definizione di griglie di valutazione e certificazione delle competenze condivise.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formare i docenti sulle pratiche di inclusione e sulla normativa vigente in tema di disabilità, Disturbi Specifici dell'apprendimento ed inclusione in senso più ampio. Creare una banca dei materiali prodotti.

Attività prevista nel percorso: Azioni previste



Risultati attesi

FASE 1:

Predisposizione di test d'ingresso -

Definizione di griglie di valutazione e strumenti per certificazione delle competenze -

Somministrazione dei test d'ingresso -

Tabulazione dei risultati -

Predisposizione delle attività propedeutiche al raggiungimento delle competenze -

Verifica delle competenze conseguite -

Condivisione dei risultati con i dipartimenti e i consigli di classe -

Realizzazione di una banca dei materiali prodotti. -

FASE 2:

Progettazione condivisa del curriculum d'istituto -

Programmazione per competenze.

● **Percorso n° 2: Competenze sociali, civiche e digitali**

Priorità

Potenziare le competenze sociali, civiche e digitali, l'imparare ad imparare e lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità, anche attraverso i contenuti disciplinari, per far convergere istruzione ed educazione.

Traguardi



Rafforzare il raggiungimento delle competenze chiave europee attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di non ammessi e di alunni con giudizio sospeso all'IPSIA e nel biennio del Liceo Scientifico Sportivo in particolare. Diminuire il tasso di studenti che chiedono il trasferimento ad altre scuole al termine del primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico Sportivo.

Traguardo

Mantenere gli ottimi risultati conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato. Mantenere il tasso di ammessi alla classe successiva al Liceo Scientifico e al Liceo Linguistico, cercando, allo stesso tempo, di incrementarlo all'Ipsia e al Liceo Scientifico Sportivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il gap rispetto alle medie nazionali e regionali per quanto riguarda i risultati.

Traguardo

Cercare di rendere più omogenei i risultati tra le singole classi dell'istituto che partecipano alle prove.





Risultati a distanza

Priorità

L'orientamento in uscita ha dimostrato di essere efficace. La priorità sarà pertanto mantenere gli ottimi risultati raggiunti.

Traguardo

Mantenere i risultati raggiunti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare costantemente il processo didattico Incrementare i percorsi di recupero e potenziamento Predisporre percorsi formativi sulla valutazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica laboratoriale. Potenziare la "outdoor educazione", istruzione al di fuori degli ambienti di apprendimento canonici attuando una didattica pluridisciplinare e che tenga conto dei diversi stili cognitivi degli studenti. Ripensare l'articolazione del tempo scuola.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Integrazione con il territorio / rapporti con le famiglie. Promuovere una maggiore



partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Incrementare la costituzione di reti con enti, istituzioni, associazioni.

Attività prevista nel percorso: Azioni previste

Risultati attesi

Progettazione condivisa del curriculum d'istituto -
Programmazione per competenze.

● **Percorso n° 3: Risultati in uscita**

Priorità

Rilevare in modo sistematico i risultati degli studenti in uscita.

Traguardi

Costruzione di strumenti per la rilevazione dei dati sulle scelte universitarie o inserimento nel mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il tasso di non ammessi e di alunni con giudizio sospeso all'IPSIA e nel biennio del Liceo Scientifico Sportivo in particolare. Diminuire il tasso di studenti che chiedono il trasferimento ad altre scuole al termine del primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo Scientifico Sportivo.



Traguardo

Mantenere gli ottimi risultati conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato. Mantenere il tasso di ammessi alla classe successiva al Liceo Scientifico e al Liceo Linguistico, cercando, allo stesso tempo, di incrementarlo all'Ipsia e al Liceo Scientifico Sportivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il gap rispetto alle medie nazionali e regionali per quanto riguarda i risultati.

Traguardo

Cercare di rendere più omogenei i risultati tra le singole classi dell'istituto che partecipano alle prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

- Implementazione di strumenti per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione).
- Implementazione della Competenza imprenditoriale nel curriculum dell'istituto -
- Maggiore incisività nella formazione dei ragazzi verso la capacità di saper apprendere in autonomia

Traguardo

- Predisposizione di strumenti condivisi quali griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione -
- Introduzione della Competenza imprenditoriale nel curriculum dell'Istituto -
- Potenziare le attività di didattica metacognitiva, sostenere gli studenti nei percorsi autovalutazione e di lavoro in autonomia, anche quando non sono a scuola



○ Risultati a distanza

Priorità

L'orientamento in uscita ha dimostrato di essere efficace. La priorità sarà pertanto mantenere gli ottimi risultati raggiunti.

Traguardo

Mantenere i risultati raggiunti

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare costantemente il processo didattico Incrementare i percorsi di recupero e potenziamento Predisporre percorsi formativi sulla valutazione

○ Continuita' e orientamento

Strutturare un progetto di curricolo verticale in continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio.

Attività prevista nel percorso: Azioni previste

Risultati attesi

Rilevazione e raccolta/diffusione dei dati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Modello organizzativo: flessibilità degli spazi, attività per classi parallele
- Didattica di tipo laboratoriale
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Problem Solving

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione
- Trasformare il modello trasmissivo della scuola
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica

ADESIONE AL PROGRAMMA **ERASMUS PLUS**

L'Accreditamento Erasmus ottenuto nel febbraio 2022 consente alla nostra scuola di investire in modo sistematico in azioni di apertura in prospettiva europea, di educazione al confronto e di promozione dell'interculturalità; inoltre rappresenta la certificazione di validità del piano di intervento a lungo termine presentato ad ottobre 2021 e garantisce, per 5 anni, i finanziamenti necessari per la realizzazione di progetti di mobilità degli studenti, dei docenti e di tutto lo staff della scuola.

Fino al 2027, pertanto, il nostro Istituto potrà perseguire in modo continuativo e fattivo i suoi obiettivi di miglioramento e internazionalizzazione che sono:

- rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing e corsi



strutturati;

- potenziare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche di staff e alunni;
- promuovere e applicare l'innovazione metodologica;
- promuovere e applicare l'innovazione tecnologica;
- valorizzare competenze acquisite al di fuori del sistema formale di istruzione;
- favorire esperienze culturali in un'ottica di inclusione e dialogo.

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

La creazione del Piano di Sviluppo Europeo della nostra scuola si muove in direzione di un rinnovamento e potenziamento dell'offerta formativa in prospettiva europea con il duplice intento di creare saperi più motivati e integrati e favorire una reale crescita culturale, civile e democratica.

Non si tratta solo di dare organicità e sistematicità ad azioni educativo-formative che il nostro Istituto ha sempre sostenuto, ma di concorrere con il Piano di Miglioramento per dare risposta alle criticità individuate.

Accanto alle attività didattiche tradizionali, va sottolineato, l'IIS "Mariano IV D'Arborea" ha sempre promosso esperienze formali e non formali finalizzate all'apertura in senso europeo, come corrispondenze con coetanei di altri paesi dell'Unione, interviste e laboratori con esperti di madrelingua francese e spagnola, l'accoglienza di alunni di diverse nazionalità, la partecipazione a Progetti Comenius, stages linguistici, attività di collaborazione sulla piattaforma e-Twinning, la realizzazione di corsi finalizzati al conseguimento delle Certificazioni Linguistiche di Lingua Francese, Inglese, Spagnola.

L'analisi dei bisogni condotta a più riprese ha però evidenziato delle aree di intervento/miglioramento che sono alla base del Piano.

Il Piano di sviluppo europeo è allegato nella versione integrale al PTOF, ed è consultabile sul sito dell'istituto: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

La scuola favorisce, inoltre, la mobilità studentesca internazionale, il cui regolamento si trova nel sito dell'istituto: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La Classe del futuro passa dal Mariano IV

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di portare a compimento la trasformazione delle aule del nostro istituto in ambienti innovativi di apprendimento. Attualmente tutte le aule sono cablate e dotate di LIM o Monitor digitali, ad eccezione delle palestre. Sono necessari interventi ulteriori per creare ambienti aumentati curvati verso i nostri curricula, che presentano una forte connotazione umanistico-scientifica. Il progetto ha quindi l'obiettivo di realizzare ambienti di apprendimento in linea con le nuove esigenze didattiche nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di ambienti aumentati e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento delle competenze inter/pluri disciplinari. Sulla base della rilevazione dei bisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0 si intende realizzare aule aumentate che tengono conto delle innovazioni organizzative, tecnologiche, didattiche, curriculari e metodologiche, nonché dell'inclusività delle tecnologie individuate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità. Di seguito verranno indicate le misure di accompagnamento che saranno promosse per un'efficace utilizzo degli ambienti da parte di docenti ed alunni. Si intende inoltre rinnovare la tecnologia esistente – LIM, Monitor digitali, PC, connettività – laddove questa risulti obsoleta e comunque non



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

adeguata alle nuove esigenze. Il tutto con attenzione all'allestimento degli ambienti, sia sotto il profilo architettonico che per quanto attiene agli arredi. Si evidenzia inoltre l'adeguamento dell'aula di Valutazione Fisiologica in ambito sportivo. Gli ambienti rinnovati dovranno consentire modalità di lavoro differenziati: per piccoli e/o grandi gruppi, lavori individuali e di coppia, in modalità anche blended, modulabili sulle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. Quindi ambienti che permettano una grande flessibilità organizzativa, gradevoli ed accoglienti.

Importo del finanziamento

€ 210.913,07

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Il Mariano IV "eLAB_Ora" il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il nostro progetto ha l'obiettivo di dotare i tre plessi del nostro Istituto di spazi ed attrezzature digitali avanzate, realizzando nuovi laboratori ed implementando quelli già esistenti idonei alle professioni digitali del futuro per gli studenti degli indirizzi di studio presenti: due licei scientifici ordinamentali (ad Oristano e a Ghilarza) con sperimentazione dell'indirizzo Biomedico, un Liceo Sportivo, un Liceo Linguistico ed un Istituto Professionale con indirizzo MAT (Manutenzione ed Assistenza Tecnica) che promuove le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnologici, sia in ambiente civile che industriale. Il Progetto prevede sia la realizzazione di nuovi laboratori che l'implementazione di quelli già esistenti: due nuovi laboratori "gemelli" (uno nella sede di Oristano e l'altro di Ghilarza presso il Liceo) Polifunzionali e Pluridisciplinari per la gestione e realizzazione di contenuti didattici, con speciale attenzione ai video (produzione e postproduzione); un Laboratorio di Valutazione Motoria nella sede di Oristano. Le finalità didattiche sono: Approfondire conoscenze di base sulle dinamiche di redazione editoriale di un contenuto; Acquisire familiarità con tecnologie dedicate alla comunicazione digitale; Saper utilizzare elementi hardware e software per l'ideazione, la registrazione e la post-produzione di podcast e video; Acquisire competenze relative alle tecniche, agli strumenti e ai materiali utilizzati nel campo; Sviluppare nuove competenze in ambito editoriale, grafico, tecnico; Promuovere la costruzione di competenze pratiche e logiche spendibili nel mondo del lavoro. Relativamente al Laboratorio di valutazione motoria risulta necessario implementare il materiale tecnologico esistente e adeguare strutturalmente la logistica dello stesso al fine di eseguire analisi di valutazione motoria. Possono essere interessati alunni ed eventualmente atleti provenienti da associazioni sportive che ne facciano richiesta anche con lo scopo di creare banche dati utili ai nuovi target delle professioni sportive a seguito della riforma del lavoro sportivo. Tra i laboratori che si intende implementare, particolare interesse riveste anche lo sviluppo del laboratorio di elettronica che si intende indirizzarlo verso una curvatura anche mecatronica. Di seguito verranno indicati nel dettaglio i principali contenuti digitali che si intende acquisire, quali applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e le iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle start-up innovative, le misure di accompagnamento.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: lo non abbandono - Il Mariano IV per la riduzione dei divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto – che si vede assegnare risorse avendo registrato un tasso di fragilità degli apprendimenti (“dispersione implicita”) pari all’8% - intende attraverso questo progetto attuare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e rivolti in particolare a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico attraverso la progettazione e realizzazione di - percorsi di mentoring e orientamento: gli studenti e le studentesse che mostrano particolari fragilità (sia motivazionali che disciplinari) saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accompagnamento: gli studenti e le studentesse che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati in percorsi – erogati per piccoli gruppi - di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Interventi da attuarsi in orario curricolare ed extra curricolare e destinati a piccoli gruppi. - percorsi di orientamento per le famiglie - percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari: laboratori afferenti a discipline e tematiche coerenti con gli obiettivi specifici del nostro istituto, progettati anche in rete con il territorio. I percorsi saranno di volta in volta definiti (disciplinari, interdisciplinari,...) e si attueranno per gruppi. I percorsi sono progettati in continuità con gli istituti comprensivi e CPIA del territorio, sulla scorta delle risultanze dei confronti e raccordi con gli attori del territorio: enti locali, servizi sanitari, organizzazioni di volontariato e del terzo settore. Nonché del RAV del nostro istituto. Tra le altre attività si prevedono: laboratori teatrali, (finalizzati alla partecipazione, si pensa in particolare a quello del Teatro Classico dei Giovani); Laboratori musicali, finalizzati alla formazione di un gruppo musicale e di un coro di Istituto; Laboratori Cinema e Nuovi Linguaggi.

Importo del finanziamento

€ 127.098,44

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	154.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	154.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: D1g1T@I1zz@ndo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La transizione digitale nell'ambito educativo rappresenta una rivoluzione senza precedenti, richiedendo un impegno tangibile da parte delle istituzioni scolastiche per preparare adeguatamente il proprio personale. L'obiettivo del presente progetto è realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR prevede infatti la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". Quello che deve gestire la scuola non è il processo di digitalizzazione e di informatizzazione, processo che è stato intrapreso due decenni fa, ma piuttosto una attività di transizione al digitale e di reingegnerizzazione dei processi più articolata e complessa che deve essere affrontata dal punto di vista giuridico, informatico e di gestione dei processi. La formazione del personale scolastico diventa la chiave per sbloccare le potenzialità della transizione digitale. La transizione digitale, oltre a favorire la crescita economica e la qualità dei servizi, è strumentale al conseguimento degli obiettivi in materia di prevenzione della corruzione e di trasparenza imposti dalla legislazione vigente. La



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consapevolezza del vigente quadro normativo aiuta ad operare il sempre difficile bilanciamento fra le esigenze di trasparenza e quelle di riservatezza, anche alla luce delle determinazioni dell'ANAC, delle pronunce del Garante privacy e dei più significativi orientamenti giurisprudenziali. Il piano di formazione qui presentato incarna un impegno profondo e sistematico verso un futuro educativo permeato dalla consapevolezza digitale, posizionando la nostra scuola come un faro guida nell'era digitale.

Importo del finanziamento

€ 61.259,99

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Liceo Matematico con e per le STEM contro la differenza di genere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto STEM del Liceo Matematico consiste in un piano di lezioni laboratoriali e interdisciplinari che possono coinvolgere singole classi, classi parallele, gruppi di studenti per livelli, che collegano le discipline STEM e in particolare la matematica, alle altre discipline insegnate nella scuola. Partendo dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, il progetto consente di integrare e “contaminare” abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Realizzato in collaborazione con l'Università e di concerto con tutti gli insegnanti che compongono le classi coinvolte, coerentemente con le linee guida ministeriali (DM 184/2023), attua la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, con la finalità di “sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione nella scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne”. L'uso di strumenti digitali e il coding assumono un ruolo centrale nelle attività laboratoriali e consentono di simulare fenomeni, gestire i big data, verificare congetture e sviluppare la competenza del pensiero computazionale, nonché di potenziare le quattro competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (pensiero critico), communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività). I temi trattati vertono su problemi di realtà, vengono affrontati con le metodologie del problem solving e del lavoro in squadra e sono mirate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza europee.

Importo del finanziamento

€ 119.539,30

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La scuola in attuazione della Missione 1.4-Istruzione del PNRR, volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, ha individuato i seguenti interventi:

- percorsi di monitoring e orientamento;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base e accompagnamento;
- percorsi di orientamento per il coinvolgimento delle famiglie;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

La scuola in attuazione della Missione 1.4-Istruzione del PNRR, volta al rafforzamento delle competenze STEM e multilinguistiche, ha individuato i seguenti interventi:

- percorsi di orientamento, mentoring e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità (STEM, letteratura e pensiero critico; STEM, storia e pensiero scientifico; intelligenza artificiale, coding e pensiero computazionale; STEM e pensiero probabilistico; STEM, arte e pensiero creativo);



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- percorsi di rafforzamento delle competenze linguistiche per gli studenti (inglese B1, inglese B2, spagnolo B1, spagnolo B2);
- percorsi di rafforzamento delle competenze linguistiche per i docenti (inglese B1, inglese B2, inglese C1, corsi CLIL).



Aspetti generali

la nostra scuola offre:

I LICEI

- Liceo Scientifico Ordinamentale (Oristano e Ghilarza)
- Liceo Scientifico Sportivo (Oristano)
- Liceo Linguistico (Ghilarza)
- Liceo Scientifico - Sperimentazione Curvatura Biomedica

L'ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

- Manutenzione ed Assistenza Tecnica (Ghilarza)
- Apparati Imp.ti Ser.zi Tec.ni Ind.li e Civ.li - opzione serale (Ghilarza)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.I.A. GHILARZA	ORRI01201P
IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE	ORRI012514

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.



- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili,

collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze

e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le

esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

● OPERATORE ELETTRONICO

● TECNICO ELETTRONICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA"	ORPS01201D
LICEO SCIENTIFICO GHILARZA	ORPS01202E

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;



- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE AUTONOMA **LICEO SCIENTIFICO BIOMEDICO**

La sperimentazione autonoma del Liceo Scientifico Biomedico risponde all'esigenza di approfondire tematiche e discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti: anatomico, fisiologico, patologico. I riferimenti della nostra sperimentazione sono il Progetto Liceo Scientifico Biomedico dell'IIS Russel di Milano (con particolare riferimento al nostro biennio) ed il Progetto Percorso Nazionale "Biologia con curvatura Biomedica" che scaturisce dall'intesa tra MIUR e FNOMC (Federazione Nazionale dei medici Chirurghe e degli Odontontoriatri) e che ha dato luogo ad una rete di circa 150 Licei, con scuola capofila il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria, i quali sperimentano percorsi di potenziamento/orientamento di durata triennale di 150 ore PCTO.



Pertanto il nostro progetto di sperimentazione autonoma coordina ed integra le due iniziative nel seguente modo:

- Nel corso del primo biennio vengono potenziate le scienze e tutte le discipline hanno una programmazione curvata sul biomedico;
- Il piano di studi del triennio, invece, è arricchito da moduli di PCTO per 50 ore annue, inerenti la fisiologia, l'anatomia, la biochimica, la biologia molecolare, la microbiologia, l'igiene e l'educazione sanitaria, la chimica inorganica ed organica che acquisiscono una maggiore demarcazione laboratoriale con visite documentarie e periodi di stage presso diverse aree dell'ATS nonché studi medici e laboratori di analisi.

La sperimentazione nell'arco del quinquennio prevede obbligatoriamente la curvatura di tutte le discipline ai fini della presente sperimentazione.

OBIETTIVI

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario;
- Fornire una solida base culturale e scientifica per la tutela della salute;
- Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche nel settore biomedico e scientifico in genere e della ricerca in particolare;
- Offrire occasione di sperimentare i test di accesso alle facoltà scientifiche;
- Coinvolgere gli studenti in una didattica laboratoriale che li veda protagonisti in processo di ricerca sostanziato dalla metodologia dell' inquiry-based learning.

La preparazione curricolare ed extracurricolare fornirà agli studenti le conoscenze e le competenze per affrontare i percorsi universitari delle facoltà scientifiche quali Chimica, Biologia, Medicina, Matematica, Fisica, Farmacia, Ingegneria, Veterinaria, Professioni sanitarie.

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda all'allegato al presente documento e al sito della scuola: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/> .



PROGRAMMI **SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE**

I Programmi Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare rappresentano dei punti di eccellenza del sistema italiano di istruzione attivi su tutto il territorio nazionale.

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca mette a disposizione due tipologie di servizi scolastici:

- a) la scuola in ospedale (SIO);
- b) l'istruzione domiciliare (ID).

Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

I servizi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare sono al centro di un sistema che, a partire dalla legge 28 agosto 1997, n. 285, promuove la tutela dei minori come titolari di diritti e beneficiari di garanzie.

Infatti, l'interruzione per gravi patologie del percorso di studi, infatti, si trasforma troppo spesso in ripetenze e dispersione scolastica, aggravando una realtà già di per sé molto delicata per l'intero nucleo familiare.

La Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa, che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia.

Sono presenti sul territorio nazionale 257 sezioni ospedaliere che vedono coinvolti 955 docenti. Nel 2022/2023 ne hanno usufruito 59.226 studenti, prevalentemente della Scuola dell'infanzia e primaria (circa il 70%) e 5.270 della Scuola secondaria di II grado, con l'ausilio di 955 docenti.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. Nel 2022/2023 hanno usufruito di questo servizio 2067 alunni, per un totale di 119.198 ore di istruzione domiciliare.



La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, quali esperienze positive del sistema nazionale di istruzione e formazione, sono riconosciute, in ambito sanitario, come parte integrante del percorso terapeutico.

OBIETTIVI

Nelle Linee di indirizzo nazionali sono confermati gli elementi fondamentali di gestione del servizio di scuola in ospedale e istruzione domiciliare, rispondenti a criteri di efficacia e qualità del pubblico servizio scolastico, quali:

- garantire l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente;
- ricontestualizzare il domicilio-scuola, in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe; a tal fine è indispensabile l'individuazione di strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola in ospedale e dall'istruzione domiciliare, considerato che potrebbe interessare, senza preavviso e con urgenza, qualsiasi contesto scolastico;
- garantire omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale, attraverso indicazioni di dettaglio per una corretta e completa applicazione nel rispetto della normativa vigente.

La Scuola in Ospedale garantisce alle ragazze e ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. La Scuola in Ospedale è riconosciuta e apprezzata in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico.

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda al sito della scuola: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

PROGETTO **STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO**



Il progetto Studenti Atleti di Alto Livello è un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello.

Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell' "Allegato 1" del progetto nazionale, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.

La suddivisione degli studenti per indirizzo scolastico evidenzia le tre tipologie di percorsi di studio che mostrano una maggiore incidenza di progetti attivati rispetto al totale: liceo scientifico con il 36%, gli istituti tecnici con il 25% e i licei ad indirizzo sportivo con il 13%.

Per l'anno 2022-2023, sono stati 2.295 gli Istituti scolastici aderenti al Progetto sperimentale per 35.451 studenti, di cui 95 impegnati in sport paralimpici. La distribuzione degli studenti atleti nei cinque anni del percorso scolastico è risultata pressoché invariata rispetto alla scorsa annualità, evidenziando la maggiore adesione al Progetto didattico tra gli studenti del terzo anno.

Analizzando l'aspetto sportivo, il numero maggiore di richieste di adesione è pervenuto per atleti tesserati per la FIGC (Calcio), seguita dalla FIP (Pallacanestro), la FIN (Nuoto), la FIPAV (Pallavolo) la FIDAL (Atletica Leggera), che insieme rappresentano oltre il 60% del totale. Sono evidenti però anche i significativi dati registrati per altre discipline sportive, a testimonianza del crescente interesse verso questo Progetto.

OBIETTIVI

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riguardo alla regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda al seguente indirizzo:

<https://scuolainospedale.mim.gov.it>, e quanto pubblicato sul sito dell'istituto:

<https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegati:

Progetto di sperimentazione autonoma Liceo Scientifico Biomedico.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" ORPS01201D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" ORPS01201D SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" ORPS01201D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO- BIOMEDICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, " ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti ".

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida del 7 settembre 2024 (che sostituiscono le precedenti, come previsto dal Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020).

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.



Le nuove Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono previste minimo 33 ore annuali.

Allegati:

Linee guida Educazione civica ministero.pdf

Approfondimento

In allegato il Regolamento di istituto. Per il Regolamento di disciplina, il Regolamento palestre, il Regolamento comodato beni informatici, il Regolamento dell'ufficio tecnico, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento per le riunioni collegiali a distanza e ulteriori regolamenti e informative si rimanda al sito dell'istituto: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegati:

Regolamento di Istituto.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

**Dettaglio Curricolo plesso: LIC. SCIENTIFICO "M. IV
D'ARBOREA"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Scientifico: Nuovo Ordinamento.

Il Liceo Scientifico nuovo ordinamento assicura una solida preparazione nelle discipline scientifico - umanistiche, ed è particolarmente adatto per i ragazzi che desiderano la più ampia scelta nella futura esperienza universitaria. Lo studio della matematica, della fisica e delle scienze, presenti in tutti gli anni di corso, caratterizza l'indirizzo. L'area delle discipline umanistiche è tuttavia adeguatamente ampia ed articolata, allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Per tutta la durata del quinquennio è presente l'insegnamento del latino



necessario per la prospettiva storica della cultura e per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico. Lo studio della lingua e letteratura straniera contribuisce all'acquisizione delle fondamentali competenze linguistiche necessarie alla cittadinanza europea. La componente storico-artistica è assicurata dallo studio del Disegno e della Storia dell'Arte.

Liceo Sportivo.

Il liceo sportivo si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport. Il profilo in uscita è di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica. Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'integrazione e la socializzazione.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO GHILARZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Scientifico: Nuovo Ordinamento.

Il Liceo Scientifico nuovo ordinamento assicura una solida preparazione nelle discipline scientifico -



umanistiche, ed è particolarmente adatto per i ragazzi che desiderano la più ampia scelta nella futura esperienza universitaria. Lo studio della matematica, della fisica e delle scienze, presenti in tutti gli anni di corso, caratterizza l'indirizzo. L'area delle discipline umanistiche è tuttavia adeguatamente ampia ed articolata, allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Per tutta la durata del quinquennio è presente l'insegnamento del latino necessario per la prospettiva storica della cultura e per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico. Lo studio della lingua e letteratura straniera contribuisce all'acquisizione delle fondamentali competenze linguistiche necessarie alla cittadinanza europea. La componente storico-artistica è assicurata dallo studio del Disegno e della Storia dell'Arte.

Liceo Linguistico.

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito nella lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in altre due lingue moderne (francese e spagnolo) strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;



- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.I.A. GHILARZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio). È in grado di:

1. Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
2. Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.
3. Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
4. Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono.
5. Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.



6. Reperire e interpretare documentazione tecnica.
7. Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
8. Agire nel suo campo d'intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
9. Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
10. Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

Dettaglio Curricolo plesso: IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", l'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica", opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione, nel contesto



industriale e civile.

4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni degli apparati e impianti industriali e civili d'interesse.

6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

7. Agire nel sistema di qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci. Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio. Con il nuovo ordinamento viene inoltre istituita la qualifica leFP che sostituisce la tradizionale offerta di formazione professionale regionale di primo livello, o di base, caratterizzata per lo più da percorsi biennali e dalla presenza di singole iniziative di interazione/integrazione con il sistema scolastico. I nuovi percorsi leFP arricchiscono e ampliano l'offerta tradizionale dell'Istruzione scolastica in quanto consentono agli iscritti presso un Istituto scolastico superiore l'acquisizione di una qualifica professionale o di crediti per il suo conseguimento.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

La scuola, in attuazione della Missione 1.4-Istruzione del PNRR (Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento), l'Istituto sviluppa la linea A del DM 65/2023, avente come oggetto lo sviluppo delle Competenze STEM.

I progetti mirano alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

Sono stati individuati percorsi di orientamento, mentoring e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità, articolati nelle seguenti macro-aree:

- STEM, letteratura e pensiero critico;
- STEM, storia e pensiero scientifico;
- intelligenza artificiale, coding e pensiero computazionale;
- STEM e pensiero probabilistico;
- STEM, arte e pensiero creativo).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Finalità dei PCTO e collaborazioni

I percorsi formativi che saranno attuati nelle diverse classi, per i quali sono stati definiti degli obiettivi specifici, saranno tutti finalizzati a:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento
- rendere visibile per tutta la scuola il confronto con il mondo del lavoro;
- offrire un percorso formativo basato sul raccordo fra l'esperienza scolastica e quella operativamente produttiva;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza e le sue potenzialità di inserimento lavorativo dell'ambito tecnologico-scientifico, sociale, umanistico, storico e artistico;
- favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo;
- favorire la socializzazione, l'autostima, la consapevolezza di sé per un migliore raccordo con le istituzioni e le strutture produttive del territorio.

Modalità operative / attività



Tra le collaborazioni ormai consolidate negli anni si possono annoverare:

- Collaborazione con la Fondazione Oristano. Nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico artistico e culturale, i nostri studenti vengono impegnati in attività di conoscenza e del patrimonio culturale cittadino, in particolare con visite guidate presso l'Archivio Storico Comunale, la Pinacoteca e il Museo Archeologico Antiquarium Arborese. Numerose le partecipazioni all'appuntamento di Monumenti Aperti.
- Collaborazione con l'Ente Forestas. Esperienze e formazione degli studenti nell'ambito della di valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale. Visite guidate ed esperienze formative presso il vivaio di Campu Longu e le riserve ambientali del Montiferru.
- Collaborazione con l'Area Marina Protetta Penisola del Sinis-Isola di Mal di Ventre. Esperienze presso il Centro di Ricerche Ambientale dell'Area Marina. Visite guidate nel Sinis finalizzate alla conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio naturalistico e storico.
- Collaborazione con il Centro Marino Internazionale (IMC) di Torregrande. I nostri studenti svolgono attività di laboratorio con i ricercatori dell'IMC nell'ambito della conoscenza e tutela della flora e della fauna marina.
- Collaborazioni con le cooperative che gestiscono i luoghi della cultura come il Nuraghe Losa e il pozzo sacro di Santa Cristina. Studenti impegnati nelle visite guidate anche in lingua.
- Collaborazione con l'ASPAL (Agenzia Sarda per le Attività Lavorative) finalizzata alla facilitazione dell'ingresso nel mondo del lavoro.

I C.d.c delle classi terze, quarte e quinte provvedono a sviluppare l'iter progettuale attraverso i seguenti momenti:

FASE 1 - CONDIVISIONE DEL PERCORSO PROGETTILE E FORMAZIONE INTERDISCIPLINARE

FASE 2 - STAGE

FASE 3 - VERIFICA E VALUTAZIONE



DESTINATARI - Tutte le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo	indirizzo mail	telefono
Caritas Diocesana	Oristano		
Antiquarium Arborese – Museo archeologico Giuseppe Pau	Piazza Corrias - Oristano		
Museo Diocesano Arborese	Piazza Duomo 1 -Oristano		
Pinacoteca Carlo Contini	Via Sant'Antonio - Oristano		
Archivio Storico del Comune di Oristano	Piazza Eleonora (Palazzo degli Scolopi) -Oristano		
Area archeologica di Tharros	San Giovanni di Sinis - Cabras		
AMP- Sinis Mal di Ventre - Istituto di formazione e ricerca del Ministero dell'Ambiente	S.Giovanni di Sinis		



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

SIAN – ATS Sardegna - Oristano	Via Carducci n. 5 – Oristano		
Ist. Zooprofilattico della Sardegna	Via Atene - Oristano		
ARA	Nuraxinieddu		
Consorzio 1	Oristano- Chiostro del Carmine- Via Carmine		
Dipartimento Biologia - Università di CA	Cittadella Universitaria Monserrato-CA		
ATS Sardegna Oristano	Viale San Martino -OR		
UNLA	Via Carpaccio - Oristano		
Archivio di Stato	Oristano		
IMC	Loc. Mardini-Torregrande- OR		
Comune di Oristano	Oristano		
FIN sezione salvamento	Oristano		
Centro sportivo Gymnica	Via Ghilarza - Oristano		
UNISS-unisco	Sassari		



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soru Tomasina – Circolo ENALC	Vico Maddalena - Paulilatino		
AGENZIA REGIONALE FO.RE.S.T.A.S.	Oristano		
Studio e Progetto 2	C.so Garibaldi 182 - 09071 Abbasanta		
Arcieri del Marghine	Corso Umberto I, 229 - 08015 Macomer		
Paleotur	Abbasanta		
Archeotour	Paulilatino		
Tipografia Ghilarzese	Ghilarza		
Gestori Teatro Paulilatino	Paulilatino		
C.C.I.A.A. Oristano	Oristano		
Capitaneria di porto e Guardia costiera	Via del Porto		
OSVIC	Oristano		
A.I.A	Oristano		
S.S.Gymland – pallavolo	Oristano		



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

U.S. Samugheo	Samugheo		
S.S.Atletica Oristano	Oristano		
S.S.Azzurra Basket	Oristano		
Circolo Nautico	Oristano		
U.S.Narboliese	Narbolia		
S.S.Sunvolley	San Vero Milis		
A.S.D.Pizzinnos	Macomer		
S.S.Dinamica	Oristano		
Protezione civile – Direzione Regionale	Cagliari		
Aziende Ducati, Maserati, Ferrari, Lamborghini	Bologna - Modena		
Scuola Spagnola – Aula Toledo	Spagna		
Istituto comprensivo- Abbasanta	Abbasanta		
ATS Oristano	Ghilarza		



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Attraverso i contatti continui fra il tutor della scuola e il tutor delle aziende sarà attuata la verifica del percorso formativo e sarà valutata la coerenza tra percorso progettato e i risultati raggiunti mediante:

- compilazione di schede da parte degli studenti e delle aziende interessate facenti riferimento alle conoscenze, abilità e competenze secondo il livello IV dell'EQF;
- compilazione certificazione competenze da parte del C.d.C.

Per quanto riguarda il conteggio delle ore di PCTO, un anno di studio all'estero equivale a 80 ore, mentre per le mobilità Erasmus+ ogni giorno di permanenza equivale a 5 ore.

● Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Attività di formazione con il responsabile scolastico per la sicurezza sul lavoro e formazione online sulla piattaforma ministeriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Psicologia del lavoro

Attività di formazione svolta a scuola con un professionista esterno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola Penny Wirton

A. S. 2022/23, A. S. 2023/24, A. S. 2024/25: Lezioni gratuite di italiano per stranieri con il supporto degli studenti dell'istituto (PCTO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Educazione al rispetto del prossimo e alla cooperazione, valorizzando le diversità culturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Certificazioni linguistiche

A. S. 2022/23: Corso Trinity Studenti, Pet for School B1 e First for School B2 per la lingua inglese, DELE B2 per la lingua spagnola, DELF B1 e B2 per la lingua francese. A. S. 2023/24: Corso Trinity Studenti, Pet for School B1 e First for School B2 per la lingua inglese, DELE B2 per la lingua spagnola. A. S. 2024/25: Corsi per studenti: inglese B1, inglese B2, spagnolo B1, spagnolo B2 e per docenti: inglese B1, inglese B2, inglese C1 e CLIL nell'ambito della Linea di investimento M4C1I3.1 – Nuove competenze e nuovi linguaggi, del PNRR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della lingua francese (per l'a.s. 2022/23), della lingua inglese e della lingua spagnola e conseguimento delle certificazioni linguistiche valide a livello internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Concorsi nazionali a carattere scientifico

A.S. 2022/23: Olimpiadi delle Scienze Naturali, Giochi della Chimica, Olimpiadi della Matematica (gara a squadre e individuale), Rally matematico Transalpino, Olimpiadi della Fisica A.S. 2023/24: Campionati delle Scienze Naturali, Giochi della Chimica, Campionati della Matematica (gara a squadre e individuale), Campionati della Fisica. A.S. 2024/25: Campionati delle Scienze Naturali, Giochi della Chimica, Campionati della Matematica (gara a squadre e individuale), Campionati della Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche e nelle materie scientifiche quali la chimica e la fisica, stimolando nei ragazzi una sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Festival delle Scienze

Laboratori scientifici curati dagli alunni. A. S. 2022/23: "SCIENZA & TECNOLOGIA". Laboratori proposti: "I Geni siamo noi!"; "I tesori del Mare"; "Chimichiamo"; "Il DNA a portata di mano"; "Le cellule si presentano"; "MOVE_Lab"; "Caffè Letterario"; "Laboratorio di Fisica"; "A tutto gas"; "Scienze fluo"; "Fuoco e Fiamme"; "Scena del Crimine"; "Conosciamo l'acqua"; "Una lente sul mondo"; "Scienza e Tecnologia"; "Gravitiemo nella cono-scienza"; "BonBon periodico". A. S. 2023/24: "SCIENZA IN MOVIMENTO". Laboratori proposti: "I Geni siamo noi!"; "Bioplastiche"; "Ricicli-Amo"; "Il DNA a portata di mano", "Le cellule si presentano"; "MOVE_Lab", "Caffè Letterario", "Bonbon periodico"; "Escape room della tavola periodica"; "Magica chimica"; "I magnifici 4 delle reazioni"; "Cristalli che passione"; "Non è natale senza l'albero chimico"; "Il bar della chimica"; "Scienze fluo"; "Giocando con Pitagora"; "I ponti di Konigsberg"; "Il dado è tratto". A. S. 2024/25: "CONTAMINANDO". Laboratori proposti: "I Geni siamo noi!"; "Ricicli-Amo"; "Il DNA a portata di mano", "il giardino della chimica"; "..acido? Col cavolo!"; "Bonbon periodico"; "Alle origini del gusto"; "Contaminiamo il gusto"; "Che mi-pressione"; "MOVE_Lab", "Caffè Letterario"; "Saggi alla fiamma"; "Bar della chimica"; "La chimica che ci piace"; "Piante a colori"; "Halloween chimico"; "Il cifrario di Cesare"; "I ponti di Konigsberg". Conferenze con: prof. Silvio Garattini, dott. Mario Barbato, dott.ssa Maristella Steri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità logico-scientifiche e di lavorare in gruppo, presentando a visitatori interni ed esterni i risultati degli esperimenti proposti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Meccanico
	Scienze

● Liceo Biomedico

A.S. 2022/23, A.S. 2023/24 e A.S. 2024/25: Il progetto dell'Istituto comprende: il Progetto MIUR di Biologia con curvatura Biomedica e la Sperimentazione autonoma del Liceo Scientifico indirizzo Biomedico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento degli aspetti legati alla Biologia e alla Medicina per preparare gli studenti ad affrontare lo studio universitario in facoltà medico-scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Concorsi nazionali e internazionali a carattere umanistico-letterario

A. S. 2022/23: Certamen Kalaritanum, Concorso di poesia Poggiomarino, Concorso letterario "Sicilia cornice di senso", Concorso Internazionale "Uno Nessuno Centomila", "Volte e risvolte", Olimpiadi della cultura e del talento. A.S. 2023/24: Certamen Kalaritanum, Concorso letterario "Sicilia cornice di senso", Olimpiadi della cultura e del talento. A. S. 2024/25: Certamen Kalaritanum, Concorso di poesia Poggiomarino, Concorso letterario "Sicilia cornice di senso",



Olimpiadi della cultura e del talento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze umanistico-letterarie, stimolando nei ragazzi una sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La figura di studente tutor

A.S. 2022/23: gli studenti delle classi terminali accompagnano gli alunni dei primi anni nel loro cammino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Responsabilizzare gli studenti delle classi terminali e accogliere nel modo migliore gli studenti in entrata

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Lo Sport a scuola

A.S. 2022/23, A.S. 2023/24, A. S. 2024/25 - I progetti previsti sono: Il nuoto a scuola, Potenziamento delle attività laboratoriali delle discipline sportive, Move centro Sportivo Scolastico, Move Lab, Centro sportivo e Studente Atleta di Alto Livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliare l'offerta sportiva già proposta dalla scuola, insegnando agli studenti uno stile di vita sano e valorizzando la pratica sportiva, anche laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di valutazione motoria
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● Orientamento

A.S. 2022/23, A.S. 2023/24, A. S. 2024/25: Attività di orientamento in itinere e di orientamento in ingresso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti dell'istituto saranno aiutati a definire meglio il proprio percorso di studi e gli alunni della scuola secondaria di primo grado verranno aiutati nella scelta del percorso di studi futuro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Volta pagina

A.S. 2022/23: "Volta pagina è online!" All'edizione cartacea si aggiunge l'edizione multimediale del giornalino scolastico. A.S. 2023/24: "Volta pagina compie 15 anni!" Attività correlate alla pubblicazione del giornalino scolastico, anche nell'edizione digitale, che nell'a.s. 2023/24 compie 15 anni. A.S. 2024/25: "Volta pagina - Giornalisti in classe" Attività correlate alla pubblicazione del giornalino scolastico, anche nell'edizione digitale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli studenti impareranno a vari livelli a produrre e gestire un giornalino sia cartaceo che digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Visite guidate

A.S. 2022/23: Visita al Museo Diocesano, "Gramsci nei luoghi di Gramsci", "La storia intorno a noi". A.S. 2023/24: Visita al Museo Diocesano, visita agli Archivi cittadini. A.S. 2024/25: Visita al Museo Diocesano, visita agli Archivi cittadini. Visite pianificate dai singoli Consigli di classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Scoperta e valorizzazione dei beni artistici e culturali del nostro territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

● Biblioteca

A.S. 2022/23 e A.S. 2023/24: Utilizzo consapevole delle biblioteche e valorizzazione del patrimonio librario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Gli studenti impareranno a utilizzare in modo consapevole e proficuo una biblioteca e allo stesso tempo capiranno il valore del patrimonio librario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Donazione del sangue

A.S. 2022/23, A.S. 2023/24, A. S. 2024/25: Gli studenti, su base volontaria, aderiranno al progetto per la donazione del sangue, in collaborazione con il Centro Trasfusionale della ASL di Oristano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli studenti, con la donazione del sangue, parteciperanno a uno scopo nobile, mettendo in pratica i concetti di cittadinanza attiva e solidarietà.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Visite aziendali e stage PCTO

Visite in aziende collegate al percorso di studi e stage di PCTO per completare la preparazione degli alunni. Nell' scolastico 2023/24, la scuola ha aderito, per alcune classi, a un progetto in collaborazione con la Camera di commercio di Oristano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Gli studenti potranno vedere e mettere in pratica quanto studiato in classe a livello teorico o nei laboratori scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne e esterne

● Progettazione e costruzione di una macchina "Computer Numerical Control"

A.S. 2022/23: Gli studenti, coadiuvati dai docenti, progetteranno e realizzeranno una macchina di controllo numerico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di progettare e realizzare una macchina complessa per il controllo numerico di macchinari.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse professionali interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

● Riqualficazione elettrica FIAT Panda

A.S. 2022/23: Gli studenti con l'ausilio dei docenti installeranno un motore elettrico su una vecchia FIAT Panda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare a montare un motore elettrico su una vecchia autovettura e comprenderne il funzionamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

● Debate

A. S. 2022/23: Divisi in squadre gli alunni argomenteranno per difendere un tema a loro assegnato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli studenti impareranno ad argomentare in modo logico per sostenere il proprio punto di vista, sempre nel rispetto degli altri e della diversità di pensiero.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Crocus Project

A.S. 2022/23, A.S. 2023/24, A. S. 2024/25: Per ricordare la Shoah e sensibilizzare sull'Olocausto verranno piantati dei bulbi di crocus perché possano fiorire intorno al 27 gennaio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Memoria dell'Olocausto, per non dimenticare cosa è successo e per crescere nel rispetto del prossimo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La finanza domestica

A.S. 2022/23: I ragazzi apprenderanno a gestire attraverso delle lezioni teoriche e delle simulazioni le finanze familiari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi all'uso consapevole delle finanze domestiche e gestire il budget familiare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La forza delle parole

A. S. 2022/23: Si lavorerà in gruppo sulle emozioni e la gestione delle stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I ragazzi riflettendo sulle proprie emozioni e su quelle degli altri, impareranno a gestirle e a far fronte a determinate situazioni emotive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



● Sofia va al cinema

A. S. 2022/23: Verrà proposta ai ragazzi la visione al cinema di film scelti sui quali riflettere e dibattere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti alle tecniche e ai contenuti cinematografici. I ragazzi saranno portati a comprendere i messaggi espliciti e impliciti dei film, sui quali saranno in grado di sostenere un dibattito

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● I Speak Fluently

A.S. 2022/23: Un insegnante madrelingua inglese affiancherà il docente curricolare nelle classi ove non sia già previsto dal corso di studi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rinforzo della lingua inglese con miglioramento sia della comprensione che della produzione orale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Diorama 1,2,3

A. S. 2022/23: Realizzazione di diorami rappresentanti l'ambiente acquatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di pensare e realizzare delle ricostruzioni tridimensionali di ambienti acquatici attraverso la tecnica dei diorami.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Meet

A.S. 2022/23: Incontri online con esperti esterni che trattano temi prevalentemente di attualità ed educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Rafforzare il sentimento di cittadinanza attiva negli studenti, sviluppando il loro senso civico e ed etico per perseguire i diritti ed il bene di tutti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Cancro io ti boccio

A. S. 2023/24 e A. S. 2024/25: "Cancro io ti boccio" si affianca all'iniziativa "Le arance della salute" promossa dalla fondazione A.I.R.C.: l'Istituto si impegna in una raccolta fondi che coinvolge circa 900 Istituti, attraverso la vendita di arance, miele e marmellate, finalizzata al finanziamento della ricerca sul cancro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti rispetto all'importanza della ricerca scientifica nella lotta al cancro e rispetto alla partecipazione attiva. Raccolta di fondi da destinare all'A.I.R.C.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TG dal mondo: laboratorio di recupero delle competenze

A.S. 2023/24: Laboratorio multidisciplinare di recupero delle competenze, che ha come obiettivo quello di migliorare le capacità di apprendimento incidendo sugli stili attributivi motivazionali mediante il teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche, potenziamento dell'attività metacognitiva, educazione alla socialità e alla cooperazione, approfondimento di argomenti di cronaca e culturali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● Laboratorio di astronomia

A. S. 2024/25 Attività laboratoriale correlata all'astronomia: operare dal vivo sulle entità di base che permettono l'osservazione astronomica (luce, lenti, specchi, laser, modello corpuscolare e ondulatorio, etc.). Attività svolta nell'ambito del progetto "Io non abbandono - Il Mariano IV per la riduzione dei divari", finanziato dal PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR), ART. 2 D.M. N. 170 DEL 24/06/2022 MISSIONE 4 ISTRUZIONE E RICERCA, COMPONENTE 1 - POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ. INVESTIMENTO 1.4 "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLA SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO E AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA", FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze astronomiche, nell'ottica di una scuola che pone l'accento sulle capacità trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

● Cineforum

A. S. 2024/25 Attività di cineforum: gli studenti analizzano una serie di pellicole proposte, soffermandosi su primi aspetti di analisi cinematografica (fotografia, sceneggiatura, etc.). In una seconda fase, a turno e divisi in gruppi, gli alunni propongono un film, lo presentano, lo analizzano e guidano una discussione sul tema generale. In conclusione, gli alunni valutano il lavoro di ciascun gruppo, eleggendo un vincitore. Attività svolta nell'ambito del progetto "Io non abbandono - Il Mariano IV per la riduzione dei divari", finanziato dal PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR), ART. 2 D.M. N. 170 DEL 24/06/2022 MISSIONE 4 ISTRUZIONE E RICERCA, COMPONENTE 1 - POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ. INVESTIMENTO 1.4 "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLA SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO E AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA", FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NEXT GENERATION EU).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni iniziano a sviluppare una certa sensibilità artistica, imparano a navigare oltre l'immaginario noto e ad apprezzare aspetti più critici e profondi del cinema.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



● Progetti per le competenze STEM

A. S. 2024/25 Attività laboratoriali nell'ambito dei progetti finanziati dal PNRR. La scuola, in attuazione della Missione 1.4-Istruzione del PNRR (Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento), l'Istituto sviluppa la linea A del DM 65/2023, avente come oggetto lo sviluppo delle Competenze STEM. I progetti mirano alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. Sono stati individuati percorsi di orientamento, mentoring e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità, articolati nelle seguenti macro-aree: -STEM, letteratura e pensiero critico; - STEM, storia e pensiero scientifico; - intelligenza artificiale, coding e pensiero computazionale; - STEM e pensiero probabilistico; - STEM, arte e pensiero creativo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze inerenti le STEM.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Elettronica

Fisica

Informatica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



● Laboratorio con le Camere Penali

A. S. 2024/25 Laboratorio in collaborazione con le Camere Penali di Oristano per lo sviluppo delle competenze giuridiche e della legalità. Gli studenti, divisi in gruppi, simulano un processo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze giuridiche, della coscienza civile, delle competenze di



cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Attività delle linee PROGRESSI

A. S. 2024/25 Attività promosse dalla Regione Sardegna, con diverse linee (supporto psicologico, competenze digitali, recupero), tesse al recupero e al supporto degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Diminuzione dell'abbandono e della dispersione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● Io sono: contro le devianze e la criminalità

A. S. 2024/25 Progetto volto a sensibilizzare contro le devianze e la criminalità, attraverso l'ascolto attivo e la riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento della coscienza civica e della capacità di gestire le emozioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La scuola e il territorio

A. S. 2024/25 Attività di progettazione volta a ricostruire un legame tra scuola, apprendimenti e territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper calare gli apprendimenti nel tessuto della civiltà in cui si è immersi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Laboratorio di songwriting

A. S. 2024/25 A partire dall'analisi di alcune canzoni, si passa alla creazione pratica di testi inediti. Attività svolta nell'ambito del progetto "Io non abbandono - Il Mariano IV per la riduzione dei divari", finanziato dal PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR), ART. 2 D.M. N. 170 DEL 24/06/2022 MISSIONE 4 ISTRUZIONE E RICERCA, COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ. INVESTIMENTO 1.4 "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLA SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO E AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA", FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della creatività e della sensibilità artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● A scuola di Primo Soccorso

A. S. 2024/25 Il progetto, gestito da Sardegna Prevenzione e INAIL, mira alla formazione necessaria nelle pratiche di primo soccorso BLS-D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprendimento pratiche BLS-D.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Bilancio COP 28

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli obiettivi di questa azione, che ha finalità formativa, sono due:

- Riflessione condivisa sulle luci ed ombre emerse dalla COP 28: ragionare sulla possibilità reale della fine dell'era del combustibile fossile;
- Condivisione degli strumenti di conoscenza e approfondimento sulle tematiche in questione che possano essere utilizzati dai docenti all'interno della loro attività didattico-disciplinare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'istituto, capofila di una rete per l'aggiornamento docenti, accoglie la proposta dell'O.N.G. OSVIC di Oristano che, a titolo gratuito, svolge una azione di aggiornamento docenti rispetto ai temi affrontati nella COP 28. Pertanto, il progetto si configura come una azione di formazione del personale docente attraverso il report offerto dal dott. G. Onufrio, direttore esecutivo di Greenpeace Italia, che aggiornerà i partecipanti rispetto alle novità emerse dalla COP 28.

Destinatari

- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività erogata a titolo gratuito



● ConnEtica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti e acquisizione di maggior consapevolezza rispetto ai goals dell'Agenda 2030 e alla Transizione ecologica in generale, con particolare attenzione al territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

"Green e Blue. Trasparenza e Formazione per combattere lo washing": questo il tema conduttore di tutte le giornate di ConnEtica 2023, curate dall'associazione culturale "Oristano e oltre".

Il tema sarà sviluppato attraverso una serie di attività e conferenze sui seguenti argomenti:

- Il verde e il blu. Le due transizioni;
- Alice nel paese delle differenze. I racconti;
- Alice nel paese delle differenze. La cura.

I temi verranno accostati ai goal dell'Agenda 2030 e ai relativi target.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività erogata a titolo gratuito

● ORA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Divulgazione, sensibilizzazione e riflessione rispetto al cambiamento climatico, attraverso la condivisione del Silent Play prodotto.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Divulgazione delle risultanze del progetto **O.R.A.!** : il Silent Play globale, emerso dai lavori delle sette redazioni scolastiche in collaborazione con gli esperti de La Piccionaia, viene proposto agli alunni, in un momento di restituzione dei lavori, attraverso l'utilizzo di:

- cooperative learning;
- problem-based learning;
- team-based learning;
- collaborative learning.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività erogata a titolo gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra ottica e banda larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di creare spazi alternativi per la didattica che permettano, attraverso l'uso delle nuove tecnologie, di sperimentare forme di apprendimento collaborativo e laboratoriale, la scuola partecipa a diversi bandi (PON, MIUR-PNSD) per dotare l'Istituto di un ambiente di apprendimento altamente flessibile e collaborativo, utile ad implementare le modalità di interazione "learning by doing". L'ambiente deve essere dotato di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva nell'ottica e/o previsione di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi-classe in plenaria o piccoli gruppi.

L'obiettivo è predisporre la scuola ad accogliere la rete a banda ultra larga ed eventualmente la rete in fibra ottica, potenziamento anche la rete interna scolastica con la finalità di garantire una rete stabile e veloce per docenti, segreteria ed alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Con i fondi MIUR relativi al Bando Biblioteche scolastiche digitali e con i contributi ottenuti dalla Fondazione di Sardegna, si è rinnovato e reso fruibile lo spazio biblioteca di Istituto, luogo funzionale alla didattica e aperto al territorio, al fine di creare laboratori per coltivare e implementare curiosità, conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali.

Per garantire e facilitare l'accesso alla biblioteca agli alunni, famiglie, altri enti, scuole del territorio si intende operare attraverso la promozione dell'autonomia e libertà di scelta nella fruizione, validazione e produzione di contenuti informativi sia testuali sia multimediali.

Si vuole procedere ad una integrazione tra le forme e pratiche di insegnamento e di apprendimento proprie dell'istituzione scolastica, coinvolgendo le famiglie e il territorio nei percorsi formativi e di accesso ai servizi e ai contenuti in modo da aprirsi ad altri spazi della scuola e della comunità per condividere non solo il sapere ma anche altre forme di lavoro.

Nell'ottica di aprire e di integrare la scuola con la comunità e il territorio, anche attraverso un collegamento organico con le istituzioni e i sistemi bibliotecari locali, la biblioteca scolastica assume il ruolo di organismo che può combattere forme di svantaggio (digital divide), in grado di favorire l'uso autonomo e competente sia dei mezzi di informazione e di comunicazione tradizionali sia dei nuovi media.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verrà curata la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica. Si favorirà la partecipazione a reti territoriali e scolastiche finalizzate a promuovere iniziative di formazione e innovazione tecnologica.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con la Legge 107/2015 è stata istituita la figura dell'animatore digitale, il cui scopo è di favorire l'innovazione e la digitalizzazione delle scuole.

Titolo attività: Reti territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Partecipazione a reti territoriali e scolastiche finalizzate a promuovere iniziative di formazione ed innovazione tecnologica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" - ORPS01201D

LICEO SCIENTIFICO GHILARZA - ORPS01202E

I.P.S.I.A. GHILARZA - ORRI01201P

IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE - ORRI012514

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo aperto e continuo di raccolta e trattamento di informazioni rivolto allo scopo di prendere le decisioni adatte a regolare e migliorare l'attività didattica e funzionale della scuola in relazione agli scopi e agli obiettivi assegnati e riconosciuti.

Per i criteri di valutazione, si rimanda al documento allegato presente anche sul sito della scuola, al link:<https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la griglia di valutazione dell'educazione civica, si rimanda al documento allegato presente anche sul sito della scuola, al link:<https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.



Allegato:

Griglia valutazione Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito, per gli scrutini, in base ai seguenti criteri:

frequenza e puntualità;

partecipazione attiva all'attività didattica;

collaborazione con insegnanti e compagni;

rispetto degli impegni scolastici;

rispetto del Regolamento Disciplinare di Istituto;

rispetto del Regolamento di Istituto.

Le valutazioni negative della condotta sono attribuite solo se precedute da significativi provvedimenti disciplinari, a titolo esemplificativo: assenze ingiustificate, richiami del Dirigente Scolastico, numerose note sul registro di classe (segnalate alle famiglie), sospensioni ... (si rimanda al Regolamento Disciplinare di Istituto) il Consiglio di Classe individua, attraverso i descrittori, il voto di comportamento. Per maggiore chiarezza ciascuno degli indicatori è stato declinato con la descrizione del comportamento atteso nel modo riportato nella seguente tabella allegata. Per una descrizione più dettagliata dei criteri di valutazione del comportamento, si rimanda al documento allegato presente anche sul sito della scuola, al link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

Criteri Attribuzione Voto Condotta_Approvati da CD e CI.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'art. 193, comma 1, secondo periodo, del T.U. di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, e ai sensi della C.M. n. 95 del 24/10/2011, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Non saranno ammessi alla classe successiva gli alunni che:

presentino insufficienze diffuse quantitativamente e/o qualitativamente rilevanti nel proprio quadro disciplinare;

oppure

presentino insufficienze numericamente significative, stabili o tendenti ad aggravarsi in discipline segnalate con debito formativo nell'anno precedente;

e/o comunque

presentino una situazione di profitto tale da far ritenere al Consiglio di Classe utile per l'alunno la ripetenza della classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è definita in ottemperanza degli articoli del capo 3 del D.Lgs 62/2017 e successive modifiche o integrazioni.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale (G.U. 16/04/2017), va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative. All'alunno che è stato promosso con voto di Consiglio, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella.

Per una descrizione più dettagliata dei criteri di attribuzione del credito scolastico, si rimanda al documento allegato, presente anche sul sito della scuola, al link:<https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

Credito scolastico PTOF.pdf

Regolamento corsi di recupero

Il regolamento è allegato al presente documento; si rimanda inoltre al sito della scuola, al link:<https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

REGOLAMENTO_Corsi di Recupero.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto pone particolare attenzione agli alunni con disabilità, assicurando loro il diritto allo studio e considerando la loro presenza come occasione di crescita sia per gli studenti che per gli insegnanti. L'inclusione degli studenti, che nasce dalle interazioni e dagli arricchimenti comuni, rappresenta un momento fondamentale e di crescita nel loro percorso educativo.

La scuola pone al centro della relazione insegnamento-apprendimento lo studente, partendo dai suoi stili cognitivi e dalle relazioni affettive espresse; cura il rapporto con le famiglie; si attiva per l'acquisizione della documentazione scolastica, sanitaria e del profilo dinamico funzionale dell'alunno. Gli insegnanti di sostegno mantengono, oltre ai rapporti con le famiglie, i contatti con enti ed aziende sanitarie locali, perché è grazie alla collaborazione delle diverse forze presenti sul territorio che si realizza il "progetto di vita" sull'allievo. La collaborazione tra insegnanti di sostegno e docenti curricolari, consente di rispondere ai bisogni educativi degli studenti con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascun allievo.

Particolare attenzione è prestata anche agli alunni che, pur non avendo una diagnosi funzionale, presentano delle difficoltà nel processo di apprendimento e nell'inclusione scolastica. Il Consiglio di classe individua, a tal fine, strategie idonee per rendere il percorso scolastico di questi allievi consono alle scelte attuate. Ogni alunno con disabilità ha a disposizione i sussidi didattici specifici per un corretto processo di apprendimento.

SUPPORTO ORGANIZZATIVO A FAVORE DEGLI ALUNNI DISABILI – PROVINCIA DI ORISTANO

La Provincia di Oristano, valutati i casi di disabilità presenti nella scuola, individua forme di assistenza specialistica, ovvero individua personale con funzioni specializzate in ambito socio-educativo (educatore) volte a favorire la promozione degli adempimenti, la mediazione, l'autonomia, la comunicazione personale, la socializzazione, la vigilanza sulla incolumità della persona e quanto emerga quale obiettivo raggiungibile nelle singole progettualità, con esclusione delle funzioni proprie dell'insegnante di sostegno.



INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES

Il PAI (Piano Assistenziale individualizzato), ossia l'insieme degli impegni che la scuola si assume per passare dalle parole ai fatti in materia di inclusione, è parte integrante del PTOF ed entrambi rappresentano la cornice di riferimento per l'elaborazione dei PEI e dei PDP. Progettare una scuola inclusiva significa riconoscere la centralità e la diversità degli studenti nell'elaborazione e nell'attuazione del piano dell'offerta formativa. La condizione principale per la promozione e lo sviluppo dell'inclusione diventa la cooperazione convinta dei docenti nella realizzazione di un progetto di scuola aperto alla possibilità di pensare per "differenze" (e non per "casi problematici"), differenze che appartengono a tutti gli studenti, al fine di valorizzare l'unicità e l'irripetibilità della persona di ciascun allievo.

GRUPPO GLI

Per affrontare in maniera più razionale il problema della disabilità e dell'inclusione il nostro Istituto ha attivato il gruppo di lavoro per l'inclusione, così come previsto dall'art. 9 del D.L. 66/2017, composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Il GLI individua inoltre strategie organizzative e percorsi didattici per la completa inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, fornisce informazioni, sensibilizza e supporta i docenti dell'Istituto relativamente ai temi dell'inclusione.

Nell'intento di realizzare corretti processi di inserimento e apprendimento degli alunni disabili i docenti specializzati

- curano il rapporto con le famiglie, organizzando incontri periodici;
- riuniscono il gruppo di lavoro interistituzionale per l'elaborazione del profilo dinamico funzionale dell'alunno;
- verificano periodicamente i livelli e la qualità dell'inclusione dei disabili nella classe e nella scuola;
- valutano i percorsi e il processo di apprendimento;
- promuovono l'informazione ed il coordinamento tra i docenti.



Art. 5 legge N° 170/2010 "La scuola garantisce ed esplicita, nei confronti di alunni e studenti con DSA, interventi didattici individualizzati e personalizzati, anche attraverso la redazione di un piano didattico personalizzato, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate". In modo particolare i docenti con alunni DSA devono curarsi di:

- saper riconoscere ed accogliere realmente la diversità;
- saper cogliere le componenti di allarme e mettere in atto strategie di recupero;
- concordare con il referente come gestire la comunicazione con la famiglia per suggerire di intraprendere l'iter diagnostico;
- prendere visione della diagnosi e confrontarsi con gli specialisti;
- operare nei confronti dello studente, rispettando le sue sensibilità ed aiutandolo a crearsi un'immagine positiva di sé e delle sue prospettive future;
- indicare fin dal primo verbale la presenza del DSA;
- predisporre nelle proprie discipline, attività mirate alla creazione di un clima consapevole dei vari stili di apprendimento;
- collaborare collegialmente alla compilazione annuale del PDP verificarne, in itinere, la validità ed eventualmente modificarlo;
- collaborare con i colleghi nella ricerca di modalità di verifica e valutazione adeguate e specifiche;
- ricordarsi che le strategie compensative e dispensative possono essere diverse tra i vari alunni con DSA, anche a parità di disturbo specifico;
- collaborare con le famiglie per elaborare un progetto educativo condiviso;
- accertarsi che l'alunno possa fruire anche nel lavoro a casa degli strumenti di cui necessita e del supporto opportuno.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si mostra particolarmente attenta nei confronti di tutti gli studenti, in particolare dei portatori di handicap, dei BES, dei DSA e degli studenti stranieri presenti in istituto; assicura loro il diritto allo studio e li considera una fonte di crescita anche per gli insegnanti. Pone al centro della relazione insegnamento-apprendimento lo studente, cura il rapporto con le famiglie, si attiva per l'acquisizione della documentazione scolastica, sanitaria e del profilo dinamico funzionale dell'alunno. Mantiene i rapporti con le famiglie, i contatti con enti ed aziende sanitarie locali. Presta attenzione anche a coloro che, pur non avendo una certificazione, presentano delle difficoltà nel processo di apprendimento e nell'integrazione scolastica. Individua strategie idonee per rendere il



percorso scolastico di questi allievi consono alle scelte attuate. Utilizza metodologie didattiche di pedagogia inclusiva, si serve di strumenti compensativi, di misure dispensative e di percorsi di recupero e potenziamento. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione del PEI condividendolo con la famiglia dell'alunno e con gli operatori A.S.L. di riferimento; partecipano anche alla formulazione del PDP per alunni D.S.A e B.E.S. PEI e PDP vengono costantemente richiamati per le verifiche in itinere. Nel PDM sono attuati e previsti corsi su prove equipollenti e didattica inclusiva. Per gli studenti stranieri da poco in Italia, la scuola realizza percorsi di lingua italiana. A seguito delle segnalazione dei docenti e dei consigli di Classe si organizzano attività di recupero quali sportelli didattici e corsi di recupero per gli studenti in difficoltà. Tali iniziative, per il numero medio di ore dedicate ai corsi di recupero, collocano la nostra scuola al di sopra della media provinciale e nazionale. Partecipazioni a concorsi e gare nazionali costituiscono valide attività di potenziamento degli studenti meritevoli.

Punti di debolezza:

Sono ancora in via di programmazione alcuni progetti specifici di PCTO dedicati agli alunni BES. In generale tutto il corpo docente è costantemente aggiornato sui bisogni educativi speciali, adottando e rispettando correttamente i dispositivi dispensativi e compensativi del piano didattico personalizzato degli studenti. Mancano attività specifiche di valutazione degli apprendimenti a seguito delle attività di recupero/potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione verrà dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Verranno previsti

- Incontri di pre-accoglienza con i docenti delle scuole secondarie di primo grado degli alunni in ingresso, da tenersi prima dell' inizio dell' anno scolastico;
- Incontri con i genitori degli allievi neo iscritti;
- Orientamento in uscita

Approfondimento

In allegato il P.A.I. e il protocollo di accoglienza e inclusione per alunni B.E.S. che include le linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati

Allegato:

PAI e Protocollo Accoglienza e Inclusione alunni BES.pdf



Aspetti generali

L'Istituto organizza le sue attività attraverso la cooperazione costante tra staff dirigenziale, funzioni strumentali e gruppi di lavoro dedicati.

Le figure organizzative e le specifiche funzioni ottemperate sono descritte di seguito.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: periodi didattici: quadrimestri
(as 2022/23);
trimestre/pentamestre (as
2023/24 e 2024/25)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il DS in caso di sua temporanea assenza, collabora con gli uffici, cura la comunicazione con docenti, alunni e famiglie, coordina le attività di programmazione e di formazione, collabora con le Funzioni Strumentali ed i referenti dei progetti, in collaborazione con il DSGA, il RLS e il referente per la sicurezza, organizza e gestisce la documentazione concernente la sicurezza, in collaborazione con gli uffici di segreteria sovrintendere all'organizzazione della documentazione riguardante gli OOCC, sovrintende alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto, coordinare i corsi didattici di recupero o formativi, collabora con il DS per le sostituzioni dei Docenti assenti, favorisce il generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche, modifica e riadattare temporaneamente l'orario delle

2



	lezioni per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Condivide le priorità da raggiungere - Coordina le attività - Organizza i tempi e gli spazi	10
Funzione strumentale	- operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; - analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; - individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; - ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; - verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; - incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente - pubblicizzare i risultati.	7
Capodipartimento	Presiede e coordina le convocazioni del Dipartimento Disciplinare. Sollecita il più ampio dibattito tra i Docenti impegnando tutto il gruppo nella ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: - Riorganizzazione del curricolo d'Istituto (UDA, schede di valutazione degli esiti scolastici in termini di conoscenze e abilità, rubriche di valutazione per competenze, osservazioni sistematiche e comportamento); - Individuazione di criteri per la scelta dei libri di testo comuni a più sezioni e per indirizzo; - Predisposizione di prove di ingresso, le prove e gli strumenti di valutazione per classi parallele nell'area cognitiva e comportamentale; - Pianificare e coordinare l'insegnamento di Educazione Civica nel rispetto	11



delle Linee Guida (Nota Ministero dell'Istruzione n.35 del 22.06.2020, ai sensi della art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) - Progettare percorsi operativi e sistematici sulla base dei bisogni individuali, per il consolidamento delle competenze di base.

Responsabile di plesso	- essere punto di riferimento organizzativo; modificare e riadattare temporaneamente l'orario delle lezioni per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; collaborare alla diffusione delle comunicazioni: docenti, alunni e famiglie; collaborare con le funzioni Strumentali ed i referenti dei progetti -sapersi porre, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità; - riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti; - raccogliere e farsi portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc. - mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola; - collaborare alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso, in collaborazione con la commissione sostituzioni (supplenze, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, presenze ecc.).	2
Responsabile di laboratorio	- curare gli strumenti; - organizzare le esperienze; - proporre didattiche laboratoriali.	8
Animatore digitale	Ampliare l'attuazione delle priorità del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD).	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 2 docenti, ha la funzione di supportare e	2



	accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche, l'attività della funzione strumentale per le Nuove Tecnologie e dell'Animatore Digitale.	
NIV - Nucleo Interno di Valutazione	<p>□ Seguire le tappe ed adempimenti obbligatori istituzionali del SNV; Mettere in atto le azioni per realizzare l'Autovalutazione di Istituto; Monitorare il RAV: attuazione del Piano di Miglioramento (PDM); studio dell'evoluzione del contesto socio-culturale in cui opera la scuola; mappatura delle alleanze educative territoriali, verifica del loro stato di realizzazione per il reale coinvolgimento attivo dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; monitoraggio dei processi relativi alla continuità e all'orientamento e agli esiti degli studenti in relazione alle competenze previste nel curricolo; attuazione dei processi organizzativi, gestionali ed amministrativi correlati alla valutazione dell'Istituto.</p>	5
GLI - Gruppo di Lavoro	Supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano per Annuali (Inclusione PAI), nonché i docenti contitolari ed i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.	5
Coordinatori di classe	<p>□ In caso di assenza del D.S. è delegato a presiedere il consiglio di classe; predisporre gli atti necessari alle riunioni del consiglio di classe (bozze dei documenti di programmazione, raccolta dati per la verifica e valutazione collegiale degli alunni, ecc.); organizza e pianifica gli impegni e le attività curricolari ed extra-curricolari (visite guidate e viaggi di</p>	57



istruzione, progetti specifici ecc.); coordina il lavoro del consiglio di classe nella ricerca di un equilibrio tra gli obiettivi di apprendimento e la fisionomia del gruppo-classe; cura i rapporti con le famiglie; curare i rapporti con le Funzioni Strumentali; comunicare al D.S. eventuali problemi relativi al gruppo classe.

In stretta collaborazione con il Consiglio di Classe e con il tutor esterno predisporre il progetto PCTO per la propria classe; Calendarizza il PCTO con il tutor esterno azienda e condividere le date con i genitori ed il CdC; Fa visionare, condividere, sottoscrivere ai genitori ed agli studenti il Patto formativo; Assiste e guida lo studente nei PCTO e, in collaborazione con il tutor esterno, controllare il corretto svolgimento delle attività; Cura e aggiorna Il registro delle presenze ed ogni altra documentazione inerente il PCTO sia cartacea che su piattaforma (attestati sicurezza, calendario, progetto, ecc); Monitora le attività ed informa il referente scolastico in caso di criticità; Monitora la ricaduta sul piano didattico del PCTO ai fini della valutazione; Certificare, insieme al tutor esterno ed al consiglio di classe e ciascuno per la propria parte di spettanza, le competenze acquisite da ogni singolo studente sulla modulistica appositamente predisposta; Curare la raccolta e l'archiviazione in formato digitale e/o cartaceo di tutta la documentazione del PCTO.

Tutor Percorsi PCTO

30

Referente Attività di Prevenzione e Contrasto al Bullismo e Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni,); Comunicazione esterna con famiglie e

2



Cyberbullismo

operatori esterni; Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; Progettazione di attività specifiche di formazione; Attività di prevenzione; Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

In collaborazione con i coordinatori di classe ed il GLLI, le Funzioni Strumentali e lo staff del dirigente da attuazione di quanto previsto dal punto 6.3 del sopraccitato Il DM n. 5699 del 12 luglio 2011 e le allegate "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento": fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; □ fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; □ collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; □ offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; □ cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; □ diffonde e pubblica le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; □ fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA; □ funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni),

Referente DSA/BES

1



	operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio;□ informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.	
Referente Scuola In Ospedale	Collabora con i Consigli di classe relativamente a riferimenti normativi e indicazioni operative relative alla "Scuola in ospedale" e al Servizio di "Istruzione domiciliare".	1
Coordinatore Prove INVALSI	Coordina la gestione delle prove INVALSI	2
Gruppo di Lavoro per la Formazione	Implementare il Piano di Istituto Formazione Docenti per l'a.s. 2021-2022 e dare concreta attuazione alle azioni di formazione previste	5
Gruppo di Lavoro Erasmus +	Implementare le azioni di Mobilità del personale e degli alunni nell'ambito di Erasmus +	1
Comitato di Valutazione	Valutazione del servizio dei docenti: superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo	4
Tutor Neoimmessi in Ruolo	Attuazione del DM n. 850 del 27/10/2015 che disciplina in maniera puntuale i compiti del docente tutor: accogliere il docente neoassunto nella comunità professionale, favorire la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento.	4
Tutor Studenti in Mobilità Internazionale	Cura i contatti con l'alunno in mobilità studentesca e con la famiglia (sia d'origine che accogliente); definisce con i consigli di classe competenti il percorso formativo personalizzato, gli obiettivi minimi individuati per ciascuna	10



disciplina di cui dovrà essere in possesso lo studente al momento del rientro, nonché le modalità di verifica e valutazione

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sportello didattico, recupero, potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	29
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	1
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	7
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione	10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A020 - FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A024 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Potenziamento della lingua francese
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

20

A029 - EX MUSICA NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività alternativa a IRC
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI

Docenza
Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Docenza
Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Educazione Civica Diritto del Lavoro
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

6

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Laboratorio Motoria
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

11

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Coordinamento

12

AC24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

13

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Docenza
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenza

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Docenza

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Docenza

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Conversazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Conversazione

1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Conversazione

1



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo di Rete tra CPIA N.4 di Oristano e Istituzioni Scolastiche nelle quali sono incardinati i Percorsi di Secondo Livello**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per lo Sviluppo dell'offerta formativa dell'Istruzione degli adulti

Denominazione della rete: Accordo di Rete CPIA e



Mariano IV per la Realizzazione del Progetto Italiano L2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attuazione progetto "Italiano L2" per studenti stranieri frequentanti Istituti Superiori

Denominazione della rete: **Accordo di Rete Ambito 5 Oristano Nord**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo Rete d'Ambito 5 per la Formazione - Oristano Nord**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano Triennale Formazione di Istituto

La progettazione di azioni di formazione d'istituto relative al prossimo triennio sarà complementare alle proposte formative Nazionali, a quelle che verranno previste dall'Ambito ed alle scelte dei docenti relativamente a percorsi individuali.

Approfondimento

Obiettivi del Piano di Formazione:

- 1) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola
- 2) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa
- 3) Favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità
- 4) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola
- 5) Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo
- 6) Migliorare la scuola per un servizio di qualità



7) Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124)

Contenuti:

Il Piano di Formazione Triennale, tenuto conto del PTOF, coerente con gli obiettivi di miglioramento emersi dal RAV e dal PDM, per l'Area 2 "Formazione per il curricolo scolastico e per l'inclusione degli allievi diversamente abili e con bisogni educativi speciali" prevede percorsi che mirino all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa. Nello specifico vengono individuati come prioritari i seguenti ambiti di interventi:

- Obiettivi minimi e Prove equipollenti
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e valutazione
- Inclusione

Strumenti e valutazione

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete, che forniranno importanti confronti culturali. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Le metodologie punteranno ad attività innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking), e si alterneranno momenti di formazione in presenza a momenti di studio personale, riflessione e lavoro in rete.

Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente che si arricchirà nel corso del triennio, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A. Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni.



Inoltre, attraverso la documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse, si definiranno collegialmente meccanismi di valutazione dell'efficacia delle azioni formative per giungere ad una modellizzazione, alle buone prassi da condividere non solo a livello di scuola, ma anche a livello di reti di scuole, creando opportunità di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica. La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno, quindi, il punto di partenza per definire adeguati interventi nell'ottica del miglioramento.